

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE LAS FUNCIONES  
DEL CONEI Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 03 DEL  
DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DEMAGISTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORES:**

**BACH. PILAR ELISA SEMINARIO HUERTA**

**BACH. TITO ALVARADO VILA**

### **ASESOR:**

**MGTR. LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a Dios y a  
nuestros seres queridos, por su apoyo  
incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por iluminar el camino de nuestra labor académica y profesional.

A nuestras familias por el gran apoyo y ánimos que nos han brindado.

A esta casa de estudios, por habernos brindado la preparación para  
nuestro desempeño profesional.

A los docentes que trabajan en las Instituciones Educativas por dejarnos  
tomar su tiempo y colaborar con la aplicación de los instrumentos.

A los directores de la Instituciones Educativas por el permiso brindado.

A nuestros(as) compañeros(as) del aula por compartir las experiencias  
dentro de la universidad.

A todos ellos gracias infinitamente.

## **PRESENTACIÓN**

**SEÑOR PRESIDENTE, SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:**

Se pone a vuestra consideración la presente tesis titulada: “RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DE LAS FUNCIONES DEL CONEI Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 03 DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2013”, que tiene como finalidad demostrar la relación entre la percepción de las funciones del CONEI y la Gestión Educativa, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de investigación consta de cinco capítulos: El primero aborda el problema de investigación; el segundo desarrolla el marco teórico; en el tercero se estructura el marco metodológico; y, en el cuarto capítulo, se indican los resultados; además, se señalan las conclusiones y sugerencias, seguida de las referencias bibliográficas consignadas en el presente estudio.

Los autores.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	lx
Abstract	x
Introducción	xi
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Nacionales	18
1.5.2. Internacionales	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	26
II MARCO TEÓRICO	27
2.1. EL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (CONEI)	28
2.1.1. Definición	28
2.1.2. El CONEI y la Institución Educativa	28
2.1.3. Integrantes del CONEI	29
2.1.4. Elección, constitución y funcionamiento del CONEI	31
2.1.5. Componentes de la comunidad educativa	32
2.1.6. Funciones del CONEI	34
2.1.6.1. Participación	34
2.1.6.2. Concertación	38
2.1.6.3. Vigilancia	39
2.2. LA GESTIÓN EDUCATIVA	41
2.2.1. Definición de gestión	41
2.2.2. Gestión de la Institución Educativa	44
2.2.3. Dimensiones de la gestión educativa	47
2.2.3.1. Dimensión institucional	47
2.2.3.2. Dimensión pedagógica	48
2.2.3.3. Dimensión administrativa	49
2.2.3.4. Dimensión comunitaria	50
2.2.4. Relación entre dimensiones	50

2.2.5.	Procesos de la gestión educativa	51
2.2.6.	Instrumentos de la gestión educativa	52
2.2.6.1.	El Proyecto Educativo Institucional (PEI)	52
2.2.6.2.	El Proyecto Curricular Institucional (PCI)	54
2.2.6.3.	El Plan Anual de Trabajo (PAT)	54
2.2.6.4.	El Reglamento Interno (RI)	55
2.3.	Términos básicos	56
III	MARCO METODOLÓGICO	58
3.1.	Hipótesis	59
3.1.1.	Hipótesis general	59
3.1.2.	Hipótesis específicas	59
3.2.	Variables	60
3.2.1.	Definición conceptual	60
3.2.2.	Definición operacional	61
3.3.	Metodología	63
3.3.1.	Tipo de estudio	63
3.3.2.	Diseño de estudio	63
3.4.	Población y muestra	64
3.4.1.	Población	64
3.4.2.	Muestra	64
3.5.	Método de investigación	66
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1.	Selección de instrumentos de evaluación	66
3.6.2.	Validación de instrumentos	68
3.6.3.	Confiabilidad de los instrumentos	68
3.7.	Método de análisis de datos	71
IV	RESULTADOS	72
4.1.	Descripción	73
4.1.1.	Contrastación de hipótesis	73
4.2.	Discusión de resultados	77
	CONCLUSIONES	80
	SUGERENCIAS	81
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
	ANEXOS	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01:	Operacionalización del Consejo Educativo Institucional.	61
Tabla 02:	Operacionalización de la Gestión Educativa.	62
Tabla 03:	Población de docentes	64
Tabla 04:	Muestra de docentes	66
Tabla 05:	Tabla de opinión de aplicabilidad de jueces expertos	68
Tabla 06:	Estadísticos de fiabilidad del Consejo Educativo Institucional	69
Tabla 07:	Estadísticos de fiabilidad de gestión educativa	70
Tabla 08:	Baremación de las variables de estudio: CONEI y Gestión Educativa.	70
Tabla 09:	Relación entre el CONEI y la gestión educativa	73
Tabla 10:	Relación entre la participación del Consejo Educativo Institucional y la gestión educativa	74
Tabla 11:	Relación entre la concertación del Consejo Educativo Institucional y la gestión educativa	75
Tabla 12	Relación entre la vigilancia del Consejo Educativa Institucional y la gestión educativa.	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Esquema del diseño correlacional	63
Figura 02: Fórmula de muestreo de W. Cochran	64
Figura 03: Fórmula de afijación proporcional	65
Figura 04: Fórmula de Alfa de Cronbach	68



## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como finalidad demostrar la relación entre la percepción de las funciones del CONEI y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Red N° 03 del distrito de San Juan de Lurigancho.

La población estudiada consta de una población de 244 docentes, de los cuales se ha seleccionado una muestra de 149 docentes de las Instituciones Educativas del ámbito de la Red N° “03”, del distrito de San Juan de Lurigancho, Provincia de Lima. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron los cuestionarios sobre el Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa, los cuales fueron sometidos a juicio de expertos. El criterio de confiabilidad de los instrumentos para la presente investigación se determinó, por el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose una alta confiabilidad de acuerdo al criterio de confiabilidad valores.

Se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación de las variables y la Correlación de Spearman para determinar el grado de correlación, llegándose a determinar que, existe una relación significativa entre la percepción del Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas de la RED 03 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

**Palabras claves:** Consejo Educativo Institucional, Gestión Educativa, participación, concertación, vigilancia.

## ABSTRACT

The research aimed to demonstrate the relationship between the perception of the Board of Education Institutional and Educational Management in Educational Institutions Network N ° 03 in the San Juan de Lurigancho.

The study population consists of a population of 244 teachers, of whom you have selected a sample of 149 teachers of educational institutions in the field of Red No. "03", the district of San Juan de Lurigancho, Lima Province. The instruments used for data collection were surveys and Institutional Education Council Educational Management, which were subject to expert judgment. The criterion of reliability of the instruments for this investigation was determined by Cronbach's alpha coefficient, obtaining high reliability, according to the criteria of reliability values.

Statistical test was applied Chi-square test to determine the degree of relationship variables and Spearman correlation to determine the degree of correlation, reaching determine that there is a significant relationship between the perception of the Board of Education Institutional and educational management educational institutions NETWORK District 03 San Juan de Lurigancho.

**Keywords:** Institutional Education Council, Educational Management, participation, coordination, monitoring

## INTRODUCCIÓN

Una gestión eficaz requiere la activa participación, concertación y vigilancia ciudadana de la comunidad educativa; para tal fin, es necesario conocer la relación entre la percepción de las funciones del CONEI y la Gestión Educativa; tema y motivo de nuestro trabajo de investigación.

Elegimos este tema porque no existe un estudio que nos permita conocer el papel del Consejo Educativo Institucional en las Instituciones Educativas de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana; además, los investigadores desarrollamos nuestra actividad profesional como docentes en Instituciones Educativas de la UGEL en mención.

El primer capítulo de nuestro trabajo aborda el planteamiento del problema, la formulación, justificación, limitaciones y los objetivos que se propusieron, tanto el general como los específicos.

El segundo capítulo abarca fundamentalmente el marco teórico exponiendo los criterios sobre cada una de las dimensiones, variables e indicadores con el propósito de que el lector obtenga el conocimiento necesario para la comprensión de este trabajo.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico, en el están todos los fundamentos teóricos en el que se sustenta la investigación, así mismo, los procedimientos utilizados para poder contrastar las hipótesis de investigación planteadas; se consideró importante destacar el tratamiento a las variables del estudio, la validación de los instrumentos de evaluación, así como los métodos de análisis desarrollados.

En el cuarto capítulo se describen los resultados, se contrastan las hipótesis y se analiza el logro de los objetivos de la investigación; en la presentación se acompañaron los cuadros de resultados con los gráficos respectivos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones que el estudio permitió indicar amparado en los resultados del estudio realizado, además del acopio de información teórica que se presenta en las referencias bibliográficas, documentos normativos, tesis consultadas, se complementa el informe de investigación con los anexos, que permiten fundamentar teórica y gráficamente el estudio.